|  |  |
| --- | --- |
| UBND THÀNH PHỐ VINH  **PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc** |
| Số: 598 /PGDĐT-THCS | *Vinh, ngày 14 tháng 9 năm 2018* |
| *V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục THCS năm học 2018-2019* |  |
| Kính gửi: Hiệu trưởng các trường THCS | |

Căn cứ công văn số 1687/SGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2018 của Sở GD-ĐT Nghệ An về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2018-2019;

Căn cứ vào Nhiệm vụ năm học 2018-2019 ban hành theo Báo cáo số 213 /BC-UBND ngày 20/8/2018 về việc Tổng kết năm học 2017-2018 và Triển khai nhiệm vụ năm học 2018-2019 của UBND Thành phố Vinh;

Phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố Vinh hướng dẫn các trường tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2018-2019 như sau:

**A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

1.Thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các nhóm giải pháp cơ bản của ngành bằng những hoạt động thiết thực, hiệu quả, phù hợp với điều kiện mỗi nhà trường, gắn với việc tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả công tác, đổi mới hoạt động giáo dục, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ, nhà giáo, nhân viên và học sinh, chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm công dân đối với xã hội và cộng đồng của học sinh.

2.Nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của Hiệu trưởng và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

3. Thực hiện tốt các phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá tích cực; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo (TNST), nghiên cứu khoa học của học sinh, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học.

4. Tăng cường công tác bồi dưỡnggiáo viên và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp, đáp ứng tiêu chuẩn của hạng chức danh nghề nghiệp và các yêu cầu của đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; nâng cao năng lực của giáo viên tham gia công tác tư vấn tâm lý, giáo viên chủ nhiệm lớp, tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

5. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, công nghệ thông tin nhằm nâng cao chất lượng dạy học và công tác quản lý, trong đó chú trọng khâu khai thác, sử dụng, bảo quản và chăm sóc.

6. Triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của thủ tướng Chính phủ, nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở(THCS); Tiếp tục nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các trường THCS: Tiếp tục giảng dạy chương trình tiếng Anh theo Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025” và mở rộng dạy chương trình tiếng Anhtăng cường.

**7**. Tổ chức và tham gia có kết quả tốt cuộc thi Khoa học kỹ thuật (KHKT) học sinh trung học các cấp. Tham gia có hiệu quả cao các cuộc thi, hội thi khác và các phong trào thi đua do Sở GDĐT Nghệ An tổ chức và phát động.

**II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**1. Thực hiện kế hoạch giáo dục**

1.1. Tiếp tục triển khai thực hiện công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại công văn số 5131/BGDĐT-GDTrH ngày 03/11/2017), các trường chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện thực tế. Việc xây dựng kế hoạch giáo dục cần lưu ý những điểm sau đây

- Đối với các môn học: Trường tổ chức cho các tổ/nhóm chuyên môn triển khai rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu; sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đề, nhằm tiết kiệm thời gian và tạo điều kiện thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực. Bố trí đủ thời lượng dạy học (cả dạy học tự chọn và chương trình địa phương); có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thực hành, kiểm tra định kỳ, đảm bảo thời điểm kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất theo kế hoạch thời gian của năm học và khung phân phối chương trình của Bộ. Trong năm học, xây dựng và tổ chức thực hiện được ít nhất 2 chủ đề và 1 hoạt động TNST cho mỗi môn (Riêng bộ môn Toán và Ngữ Văn ít nhất 4 chủ đề và 1 hoạt động TNST). Khuyến khích xây dựng và tổ chức thực hiện các chủ đề tích hợp liên môn, nhất là những chủ đề xây dựng theo tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (STEM).

- Đối với hoạt động giáo dục hướng nghiệp, giáo dục ngoài giờ lên lớp: Rà soát lại chương trình hiện hành, lựa chọn, bổ sung nội dung, thiết kế các hoạt động phù hợp với đặc điểm nhà trường và đáp ứng nhu cầu của học sinh, hướng tới việc hình thành phẩm chất, phát triển năng lực cho học sinh; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Chương trình của các môn học, hoạt động giáo dục là 35 tuần, được bố trí thực hiện trong 37 tuần. Các nội dung dạy học theo chủ đề, dạy học tự chọn, hoạt động TNST được đưa vào kế hoạch dạy học của các môn học/hoạt động giáo dục. Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt và là căn cứ để kiểm tra, giám sát nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện. Các trường THCS hoàn thành việc xây dựng kế hoạch dạy học của các môn học/hoạt động giáo dục trước ngày 25/8/2018.

1.2. Tiếp tục thực hiện mô hình trường học mới cấp THCS tại trường THCS Lê Lợi theo hướng dẫn tại các công văn: số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày18/8/2016 về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017; số 3549/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện triển khai mô hình trường học mới; số 1621/SGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2017 của Sở GDĐT, số 4669/BGDĐT-GDTrH ngày 10/9/2015, số 6359/BGDĐT-GDTrH ngày 04/12/2015, số 1392/BGDĐT-GDTrH ngày 05/4/2017, số 1392/BGDĐT-GDTrH ngày 05/4/2017 và công văn số 3719/BGDĐT-GDTrH ngày 15/8/2018 của Bộ GDĐT về việc tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện mô hình trường học mới.

1.3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

Tiếp tục thực hiện Kế hoạch dạy và học ngoại ngữ trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2010-2020 ban hành theo Quyết định số 5600/QĐ-UBND.VX của UBND tỉnh Nghệ An, Đề án dạy học ngoại ngữ giai đoạn 2011-2020 của Thành phố, cụ thể:

- Triển khai chương trình Tiếng Anh 10 năm ở tất cả lớp 6, 7, 8, 9 của tất cả các trường THCS trên địa bàn. Tiếp tục thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT- GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT. Lập kế hoạch và bố trí kinh phí tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 học theo chương trình mới.

- Triển khai mở rộng thí điểm chương trình Tiếng Anh tăng cường tại THCS Đặng Thai Mai, THCS Trung Đô, THCS Hà Huy Tập, THCS Hưng Dũng, THCS Quang Trung.

- Duy trì dạy học song ngữ tiếng Pháp tại trường THCS Lê Lợi.

- Khuyến khích học sinh sử dụng ngoại ngữ trong giao tiếp, nhằm tăng cường các kỹ năng, nhất là kỹ năng nghe - nói của học sinh. Giáo viên dạy ngoại ngữ, thực hiện trao đổi chuyên môn bằng ngoại ngữ. Sáng tạo các hình thức dạy học đối với môn Ngoại ngữ trong nhà trường, trong lớp học, trong sinh hoạt tập thể để học sinh có thêm nhiều cơ hội sử dụng ngoại ngữ. Một tháng một lần, các trường tổ chức cho học sinh giao lưu bằng ngoại ngữ dưới hình thức Câu lạc bộ, hoạt động giáo dục. Mỗi cụm trường tổ chức một học kì một lần giao lưu Câu lạc bộ ngoại ngữ. Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức Câu lạc bộ để học sinh được giao lưu bằng Tiếng Anh.

- Khai thác, sử dụng, phát huy hiệu quả phòng học ngoại ngữ đã được trang bị.

1.4. Giáo dục nghề phổ thông, giáo dục hướng nghiệp:

Triển khai Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của thủ tướng Chính phủ. Trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp: Nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp (GDHN) và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục trung học; cung cấp rộng rãi thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội, nhu cầu của thị trường lao động, nhằm định hướng các hoạt động giáo dục đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động, phục vụ nhu cầu của địa phương; đổi mới nội dung, hình thức GDHN trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương, đáp ứng với yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh; chủ động lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động GDHN đảm bảo đủ thời lượng theo quy định, phù hợp với điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của từng nhà trường; khuyến khích triển khai mô hình giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn sản xuất kinh doanh của địa phương nhằm tăng cường khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; phối hợp giữa các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và các trường trung học để đào tạo kỹ năng nghề cho học sinh, góp phần thực hiện phân luồng học sinh sau THCS; tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp.

1.5. Tiếp tục triển khai thực hiện có hiệu quả Chỉ thị số 05-CT/TƯ ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; tích hợp các nội dung giáo dục về pháp luật, an ninh quốc phòng, phòng chống tham nhũng, chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, văn hóa lịch sử Đông Nam Á, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên, ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông,... theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Chú ý cập nhật các nội dung học tập gắn với thời sự quê hương, đất nước, số liệu thống kê đối với các môn Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân.

1.6. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong việc triển khai hình thức giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật. Các trường chủ động khai thác các nguồn lực cho công tác giáo dục khuyết tật, hỗ trợ học sinh và giáo viên trong dạy hoà nhập; vận dụng Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh theo hướng tạo điều kiện tối đa để học sinh khuyết tật được tham gia học hoà nhập. Đảm bảo cho 100% người khuyết tật trong độ tuổi có nhu cầu được tham gia học tập.

1.7. Tổ chức tốt hoạt động “Tuần sinh hoạt tập thể” đầu năm học; tuyên truyền để học sinh hiểu đúng ý nghĩa của ngày Khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát trong các Lễ chào cờ đầu tuần, trong các hoạt động tập thể; hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục giữa giờ và duy trì thực hiện thường xuyên trong năm học. Tổ chức thực hiện hoạt động văn hóa, văn nghệ góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân**-**thiện**-**mỹ theo thông tư số 23/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 quy định về tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục.

1.8. Tổ chức dạy thêm học thêm

Thực hiện theo công văn số 564/PGĐT ngày 5/9/2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo. Các trường chú ý thực hiện các giải pháp để nâng cao chất lượng của các buổi dạy thêm trong nhà trường và quản lý tốt việc dạy thêm học thêm ngoài nhà trường.

**2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá**

Các trường cần chủ động nghiên cứu Chương trình tổng thể của Chương trình GDPT mới, tiếp cận những vấn đề chung nhất, có tính chất định hướng đặc biệt là về quan điểm xây dựng chương trình, mục tiêu chương trình GDPT và mục tiêu chương trình từng cấp học, yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi của học sinh cuối mỗi cấp học, về phương pháp giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục để chỉ đạo, thực hiện các hoạt động đổi mới theo định hướng chương trình GDPT mới.

2.1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

- Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng về phương pháp giáo dục của chương trình GDPT tổng thể. Cụ thể là dạy học thông qua tổ chức các hoạt động học tập, từ đó giúp học sinh tự khám phá những điều chưa biết chứ không phải thụ động tiếp thu những tri thức được sắp đặt sẵn. Giáo viên chọn và sử dụng linh hoạt các phương pháp, phương tiện và kỹ thuật dạy học để tổ chức, hướng dẫn học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập, qua đó phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của người học, hình thành và phát triển năng lực tự học. Khuyến khích giáo viên tự làm thiết bị dạy học, tăng cường sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học, ứng dụng hợp lý công nghệ thông tin phù hợp với nội dung học và đối tượng học sinh. Giáo viên cần chú ý việc dạy học phân hoá sát đối tượng, phù hợp với năng lực học sinh trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT. Giáo viên cần sử dụng hệ thống câu hỏi, bài tập, nhiệm vụ học tập phù hợp với các đối tượng trong tiến trình dạy học; chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp để học sinh biết cách đọc sách giáo khoa, tài liệu, tự tìm lại những kiến thức đã có, suy luận để tìm tòi, phát hiện kiến thức mới, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết tình huống; chú ý giúp học sinh đảm bảo kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu trong đổi mới thi tuyển sinh đầu cấp THPT.

- Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường; tăng cường các hoạt động TNST tiếp cận chương trình giáo dục STEM; tổ chức dạy học gắn liền với di sản văn hóa, với các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương; sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông; chú trọng việc xây dựng và sử dụng thư viện mở, tủ sách lớp học, phát triển văn hóa đọc, tổ chức các Câu lạc bộ khoa học, Câu lạc bộ thể dục thể thao; khuyến khích các nhà trường tổ chức các hoạt động tham quan trải nghiệm phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và chương trình giáo dục, nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kĩ năng sống, ý thức chấp hành pháp luật; bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và văn hóa thế giới. Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức Ngoại khóa cho học sinh THCS hướng về kỷ niệm 230 năm Phượng Hoàng Trung Đô Vinh – 10 năm thành phố Vinh Đô Thị loại I với chủ đề “ Vinh - Xưa và Nay” và Cuộc thi “Thể dục Aerobic, Bóng rổ và Vovinam”

- Khuyến khích giáo viên, học sinh tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học, tham gia Cuộc thi KHKT và các cuộc thi do Bộ tổ chức gắn liền với đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học. Chuẩn bị các điều kiện để tổ chức và tham gia Cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học các cấp theo Công văn số 565/PGDĐT-THCS ngày 05/9/2018 của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

2.2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện nghiêm túc việc tổ chức tuyển sinh các lớp đầu cấp theo hướng dẫn của Sở GDĐT, không tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học theo Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Chuẩn bị tốt cho học sinh tham gia kỳ thi: Học sinh giỏi lớp 9; khảo sát chất lượng học sinh giỏi lớp 6,7,8; khảo sát chất lượng cuối năm; thi vào lớp 10 THPT năm 2019.

- Thực hiện đúng quy định về đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT.Đối với học sinh học theo mô hình trường học mới, thực hiện theo các công văn: số 4669/BGDĐT - GDTrH ngày 10/9/2015, số 6359/BGDĐT - GDTrH ngày 04/12/2015, số 1392/BGDĐT - GDTrH ngày 05/4/2017 của Bộ GDĐT. Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu: ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Các tổ, nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá cho từng môn, khối lớp, thống nhất khung thời gian có số lần điểm kiểm tra thường xuyên, hình thức cho các bài kiểm tra định kỳ (tự luận/ tự luận kết hợp trắc nghiệm khách quan). Tổ/nhóm chuyên môn thảo luận, thống nhất ma trận đề kiểm tra cho các bài kiểm tra định kỳ. Căn cứ vào ma trận đề kiểm tra đã được tổ/nhóm chuyên môn xây dựng, giáo viên biên soạn đề kiểm tra cho từng lớp được phân công giảng dạy. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học); Thông hiểu (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kĩ năng đã biết đế giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); Vận dụng (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học); Vận dụng cao (vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn, đưa ra những phản hồi hợp lí trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình và tình hình thực tế của học sinh, các tổ nhóm chuyên môn xác định tỉ lệ cho từng mức độ trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ vận dụng, vận dụng cao (khoảng 50-60% cho các mức nhận biết và thông hiểu; 40-50% cho vận dụng và vận dụng cao). Đề kiểm tra có thể tự luận hoặc kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan (nếu kết hợp cả hình thức tự luận và trắc nghiệm khách quan thì phần tự luận chiếm tối thiểu 30% và chỉ thực hiện cho các bài kiểm tra định kỳ của lớp 9), giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn. Tăng cường các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu KHKT, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh, coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của học sinh. Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh học được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh học như thế nào, có biết vận dụng không.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" (tại địa chỉ <http://truonghocketnoi.edu.vn>) của Sở GDĐT, phòng GDĐT và các nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

**3. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí**

3.1. Nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo viên, chất lượng hoạt động chuyên môn

Tham gia đầy đủ các nội dung tập huấn, các nhà trường cử đúng số lượng, đối tượng cán bộ quản lí, giáo viên tham gia các lớp tập huấn do Bộ, Sở GD&ĐT, Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức. Triển khai kịp thời, hiệu quả các nội dung được Bộ, Sở, Phòng tập huấn đến từng cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên. Chủ động tham gia các hoạt động chuyên môn, tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý trên trang mạng "Trường học kết nối". Quan tâm công tác tổ chức thực hiện, kiểm tra thúc đẩy sau tập huấn.

Xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và nhân viên (bồi dưỡng thường xuyên, đào tạo nâng cao trình độ, xây dựng đội ngũ cốt cán,…). Chú trọng việc bồi dưỡng để nâng cao mức độ đạt chuẩn cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp. Tăng cường bồi dưỡng kỹ năng làm công tác giáo viên chủ nhiệm lớp; bồi dưỡng năng lực cho tổ trưởng chuyên môn góp phần nâng cao chất lượng công tác quản lý nhà trường. Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình Tiếng Anh tăng cường.

Triển khai sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động trong việc thực hiện chương trình, kế hoạch dạy học, đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; tích hợp hoạt động nghiên cứu bài học với dạy học theo chủ đề, trong đó chú trọng thiết kế và tổ chức thực hiện các hoạt động học (khởi động, hình thành kiến thức, luyện tập,..) cho học sinh. Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường: Mỗi tháng tổ chức 1 lần đối với các môn Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể dục, Lịch sử, Địa lý, Sinh học, Vật lý, Hóa học, GDCD; các môn còn lại mỗi học kỳ 1 lần. Đa dạng các hình thức sinh hoạt nhóm chuyên môn, triển khai hình thức sinh hoạt chuyên môn qua các trang mạng xã hội. Tham gia các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng tại địa chỉ [http://truonghocketnoi.edu.vn](http://truonghocketnoi.edu.vn/).

Đẩy mạnh hoạt động dự giờ thăm lớp gắn với việc bồi dưỡng giáo viên về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng tổ chức liên tiếp các hoạt động học tập cho học sinh trong tiết dạy. Mỗi giáo viên dạy thực tập 02 tiết dạy/1 năm học và ít nhất có 18 tiết dự giờ đồng nghiệp. Tiếp tục thực hiện đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên trung học theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT và phiếu đánh giá giáo viên trung học của Sở GDĐT Nghệ An

Tổ chức các chuyên đề cho giáo viên đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ của năm học, đảm bảo chất lượng, có hiệu quả, tránh hình thức. Trong đó chú trọng các nội dung: Thiết kế và tổ chức thực hiện các hoạt động học trong tiến trình dạy học; Dạy học theo chủ đề (môn học hoặc liên môn); Kỹ thuật biên soạn đề kiểm tra; Thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học và tham gia cuộc thi Khoa học Kỹ thuật dành cho học sinh trung học... Mỗi trường tổ chức ít nhất 2 chuyên đề/năm. Mỗi cụm trường tổ chức ít nhất 1 chuyên đề/môn/năm. Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới hình thức tổ chức dạy học ở 3 môn: Sinh học, Lịch sử và Tiếng Anh.

Tổ chức tốt Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, tham gia có hiệu quả Hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp thành phố. Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học.

3.2. Tăng cường quản lí đội ngũ giáo viên, nhân viên

Sử dụng hợp lý và hiệu quả đội ngũ giáo viên, nhân viên của trường. Phân công nhiệm vụ phù hợp với chuyên môn được đào tạo. Với những môn chưa có giáo viên, cần bố trí các giáo viên có chuyên môn gần và đã được bồi dưỡng, tập huấn về chương trình dạy học được phân công.

Không ngừng nâng cao nhận thức về tư tưởng, chính trị, đạo đức nhà giáo, thực hiện có hiệu quả cuộc vận động “mỗi nhà giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên. Tăng cường công tác kiểm tra, đôn đốc nhằm phát hiện, tuyên truyền, nhân rộng những gương tập thể, cá nhân điển hình tiên tiến, điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong quá trình thực hiện nhiệm vụ của mình.

Thực hiện đầy đủ, kịp thời đảm bảo các các chế độ theo quy định đối giáo viên. Tăng cường tính dân chủ, đảm bảo sự khách quan, chính xác, công bằng trong công tác thi đua khen thưởng, đánh giá xếp loại giáo viên, nhân viên hàng năm.

**4. Tăng cường và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; xây dựng trường chuẩn quốc gia, trường trọng điểm chất lượng cao**

4.1. Tăng cường, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác để tăng cường cơ sở vật chất của nhà trường. Quan tâm xây dựng phòng lớp học, phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, nhà vệ sinh học sinh, vườn trường và mua sắm thiết bị dạy học theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học. Chỉ đạo giáo viên sử dụng hợp lí, khai thác tối đa hiệu quả của phòng học bộ môn, thiết bị, phương tiện dạy học, khuyến khích động viên giáo viên tự làm thiết bị dạy học.

Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan trường học đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương... Bên cạnh việc đầu tư xây dựng mới, tu sửa, bổ sung cơ sở vật chất các đơn vị cần quan tâm khai thác, bảo quản, chăm sóc.

Tiếp tục triển khai thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT- CSVCTBTH ngày 28/10/2013 của Bộ GDĐT về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo, Công văn số 2601/SGDĐT-GDTrH ngày 30/12/2013 của Sở GDĐT về Hướng dẫn quản lý và sử dụng thiết bị dạy học.

4.2. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, trường trọng điểm chất lượng cao

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 2238/SGDĐT-GDTrH ngày 14/11/2013 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng trường trung học đạt chuẩn quốc gia. Căn cứ thông tư 47/2012/TT-BGDĐT ngày ban hành 07/12/2012 về việc Thông tư ban hành quy chế công nhận trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học đạt chuẩn quốc gia, các trường cần chủ động tự kiểm tra, đánh giá mức độ đạt được các tiêu chí, chủ động đề ra giải pháp, lộ trình phấn đấu đạt chuẩn của đơn vị. Phấn đấu trong năm học 2018-2019 có 2 trường: THCS Hồng Sơn, THCS Đội Cung được công nhận đạt chuẩn Quốc gia. Phòng GD&ĐT sẽ tổ chức kiểm tra thúc đẩy, theo dõi, chỉ đạo các trường THCS Nguyễn Trường Tộ, THCS Nghi Ân, THCS Nghi Phú xây dựng trường chuẩn Quốc gia trong những năm học tới. Các trường THCS: Hà Huy Tập, Lê Lợi, Hưng Lộc, Quang Trung đầu tư tu bổ cơ sở vật, tăng cường trang thiết bị, nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục toàn diện, đảm bảo đạt vững chắc các tiêu chí trường đạt chuẩn quốc gia, chuẩn bị tốt cho kỳ kiểm tra công nhận lại của Sở GDĐT Nghệ An trong năm học 2018-2019.

Sau khi UBND tỉnh ban hành các cơ chế, chính sách để triển khai Đề án xây dựng các trường trung học trọng điểm chất lượng cao, Phòng Giáo dục và Đào tạo tham mưu với UBND thành phố Kế hoạch xây dựng trường THCS trọng điểm chất lượng cao Đặng Thai Mai.

**5. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý**

5.1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình học kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

5.2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; tăng cường mối liên hệ giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng.

5.3. Nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên...;tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục bằng hình thức trực tuyến.

5.4. Nâng cao chất lượng và sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lí phổ cập giáo dục, xóa mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

**6. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

Triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT, nâng kết quả PCGD THCS lên mức độ 3, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS. Tham mưu với các phường xã kiện toàn, củng cố Ban chỉ đạo PCGD, thực hiện nghiêm túc việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD các cấp; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS đến lớp; hạn chế tình trạng học sinh bỏ học, có biện pháp để củng cố và nâng cao tỷ lệ phổ cập. Tổ chức điều tra, thống kê, tập hợp xử lý số liệu kết quả phổ cập và báo cáo về Ban chỉ đạo phổ cập của thành phố theo lịch như sau:

- Điều tra cơ bản: 8,9/9/2018;

- Xử lý số liệu, hoàn thành hồ sơ công nhận trước ngày 12/10/2018;

- Phòng Giáo dục và Đào tạo kiểm tra từ ngày 15-25/10/2018;

- Đón đoàn kiểm tra của Sở GD - ĐT kiểm tra tháng 11/2018.

**7. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

Các nhà trường cần phát huy tính tích cực, tự chủ trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ. Chủ động trong công tác tham mưu với các cấp quản lí, trong quan hệ phối hợp, cộng tác để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong các nhà trường.

Hiệu trưởng cần quan tâm chỉ đạo công tác xây dựng kế hoạch trong nhà trường từ kế hoạch cá nhân, kế hoạch của tổ chuyên môn, kế hoạch các tổ chức đoàn thể đến kế hoạch của nhà trường. Kế hoạch cần bám sát yêu cầu nhiệm vụ năm học và điều kiện thực tế của nhà trường. Hiệu trưởng thẩm định, phê duyệt kế hoạch tổ chuyên môn; tổ trưởng chuyên môn thẩm định phê duyệt kế hoạch cá nhân của các thành viên trong tổ. Chú trọng công tác theo dõi, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện kế hoạch trong nhà trường.

Thực hiện đúng qui định về các loại hồ sơ trong nhà trường và hồ sơ cá nhân. Chấm dứt việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu của Công văn số 68/BGDĐT-GDTrH ngày 07/01/2014 của Bộ GDĐT. Hiệu trưởng các nhà trường không được quy định thêm các loại hồ sơ của tổ/nhóm chuyên môn và hồ sơ giáo viên theo quy định. Triển khai sử dụng sổ điểm điện tử, học bạ điện tử ở các trường THCS (có công văn hướng dẫn riêng).

Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; thực hiện nghiêm kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra đánh giá và thi. Tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT; Quyết định số 01/QĐ-UBND ngày 11/01/2013 của UBND tỉnh và Quyết định số 06/2013/QĐ.UBND ngày 27/8/2012 của UBND thành phố Vinh.

Đẩy mạnh việc thực hiện Quy chế dân chủ trong nhà trường, thực hiện nghiêm túc các nội dung được biết, được bàn, được tham gia ý kiến, đảm bảo dân chủ, kỷ cương, công khai minh bạch trong các hoạt động của nhà trường. Xây dựng và hoàn thiện các qui chế nội bộ của nhà trường đảm bảo dân chủ và đúng luật. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện, công văn, tài chính, công tác phổ cập giáo dục,….Tổ chức và tham gia các hội nghị, hội thảo, tập huấn, họp, trao đổi công tác qua mạng Internet. Nâng cao chất lượng Website của đơn vị, góp phần thực hiện chế độ thông tin, qui định về thực hiện *“3 công khai”*, xây dựng “*Nguồn học liệu mở”* phục vụ dạy học, kiểm tra đánh giá.

Tăng cường công tác kiểm tra kiểm tra nội bộ, nâng cao hiệu lực của công tác kiểm tra. Nội dung kiểm tra chủ yếu tập trung vào: Các điều kiện đảm bảo chất lượng; việc triển khai tổ chức thực hiện và kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học; kiểm tra thực hiện quy chế chuyên môn; kiểm tra công tác thu chi; việc chấp hành chủ trương, chính sách, việc thực hiện các qui chế, qui định của ngành.

Tiếp tục thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục. Các trường THCS chưa được đánh giá ngoài tiếp tục hoàn thiện báo cáo tự đánh giá chất lượng giáo dục, thực hiện từ tháng 9 đến 10/2018, nạp hồ sơ đăng ký kiểm định chất lượng về Phòng GD&ĐT vào tháng 11/2018. Chỉ đạo các trường THCS Hưng Chính, THCS Hưng Lộc, THCS Nghi Kim, THCS Bến Thủy hoàn thành hồ sơ để tiến hành đánh giá ngoài vào tháng 12/2018.

**8. Công tác thi đua**

Thực hiện có hiệu quả Phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học” giai đoạn 2016 - 2020 do Bộ GDĐT phát động với các hoạt động thiết thực, gắn với các nhiệm vụ trọng tâm của ngành, các nhiệm vụ cụ thể của từng nhà trường, kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục. Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, của nhà trường. Phát hiện, tôn vinh những tập thể, cá nhân điển hình tiên tiến, mô hình mới, nhân tố mới tiêu biểu trong dạy và học, từ đó nhân rộng, tạo bước chuyển biến mới, rõ rệt trong từng đơn vị, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả GDĐT. Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

Phòng Giáo dục và Đào tạo đánh giá thi đua các trường theo các tiêu chí: Kết quả triển khai thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; kết quả thực hiện đổi mới phương pháp dạy học; việc thực hiện quy chế chuyên môn; tổ chức các hoạt động ngoài giờ, các Câu lạc bộ, các chuyên đề hội thảo chuyên môn; quản lý dạy thêm - học thêm; kết quả bồi dưỡng đội ngũ, kết quả học tập của học sinh; công tác nghiên cứu khoa học, đúc rút sáng kiến kinh nghiệm; công tác kiểm định chất lượng, kết quả xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, kết quả các cuộc thi và giao lưu... và việc chấp hành quy định về chế độ thông tin, báo cáo.

Trên đây là những nội dung cơ bản để thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019 của cấp THCS. Yêu cầu Hiệu trưởng các nhà trường phổ biến, quán triệt đến tận giáo viên, cán bộ nhân viên và tổ chức thực hiện một cách nghiêm túc, hiệu quả./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận:***  - Như kính gửi *(Để th/h)*;  - Phòng GDTrH - SGD&ĐT *(Để b/c);*  - Lãnh đạo phòng*;*  *-* CM THCS*;*  - Bộ phận KH,TH,TC*;*  - Lưu VT. | **KT. TRƯỞNG PHÒNG**  **PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**    **(Đã ký)**  **Hoàng Phương Thảo** |