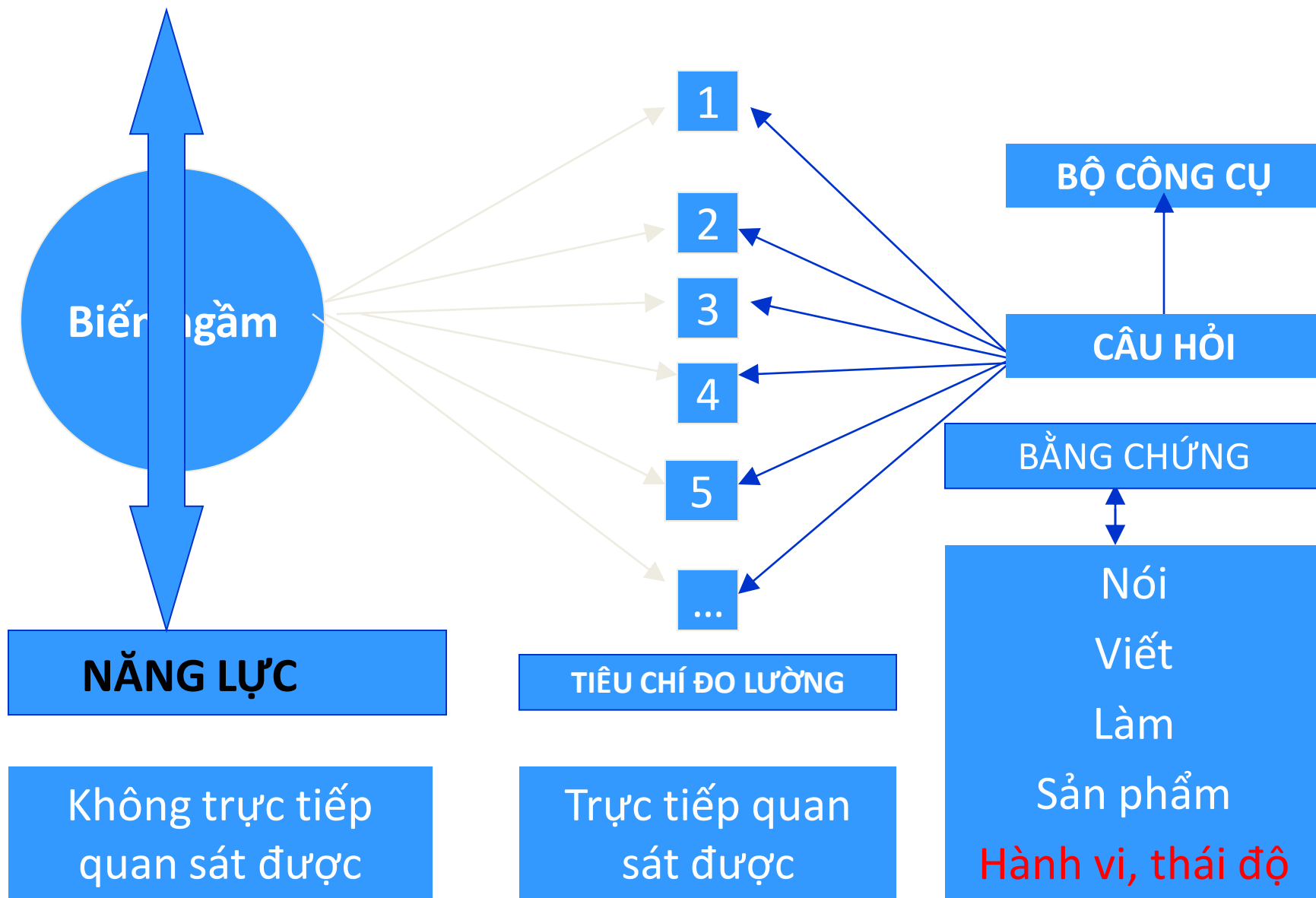
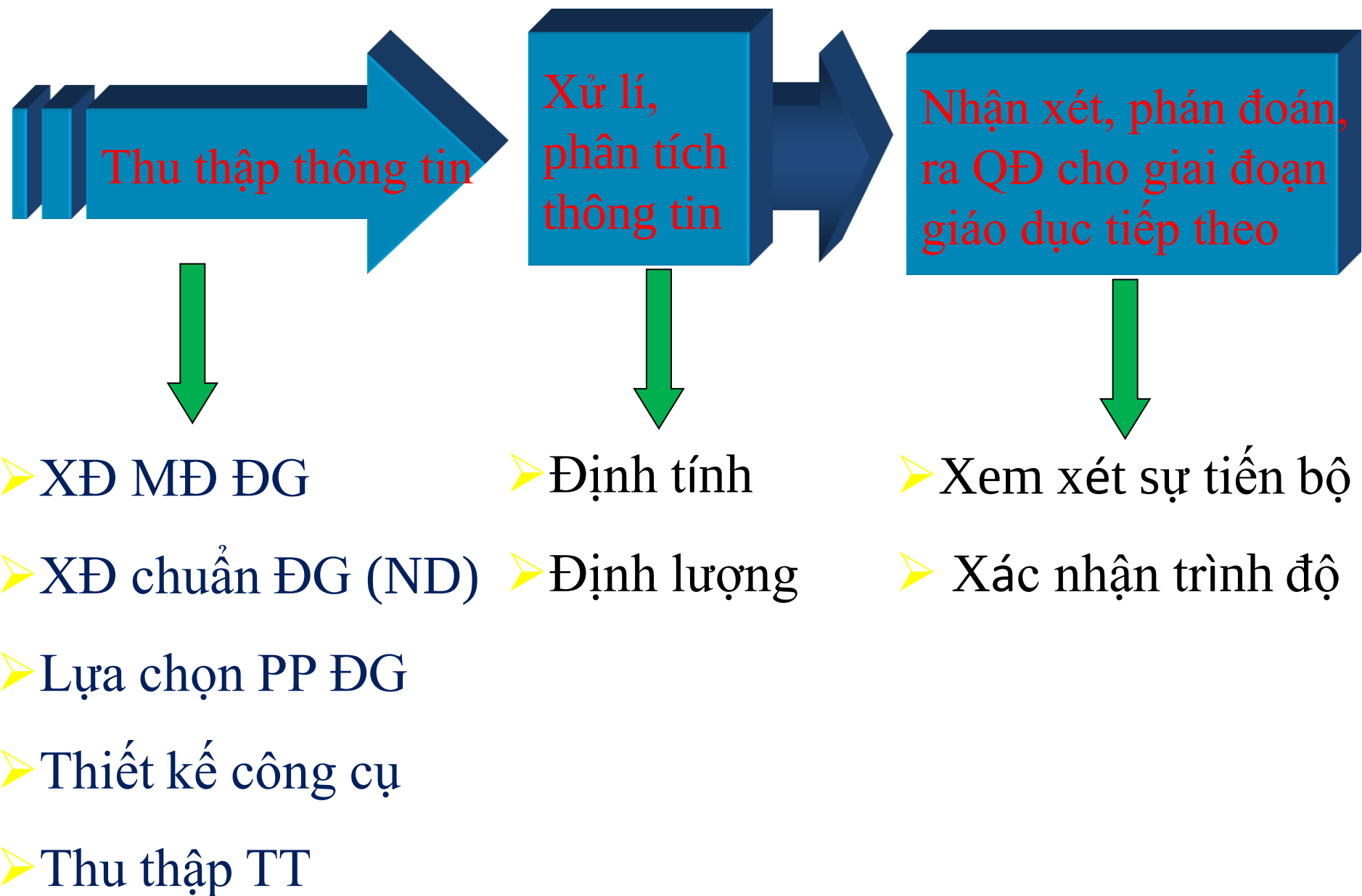


ĐÁNH GIÁ KQHT CỦA HS THEO HƯỚNG TIẾP CẬN NĂNG LỰC



CÁC KHÂU ĐÁNH GIÁ



Đánh giá tại các thời điểm khác nhau của quá trình dạy học

Đánh giá chẩn đoán

Đánh giá quá trình

Đánh giá tổng kết

Điểm xuất phát
của quá trình
học

Quá trình học tập của học sinh

Mục tiêu
chương
trình/chuẩn kiến
thức

Khái niệm năng lực (ChTTT)

- **Năng lực** là khả năng thực hiện thành công hoạt động trong một bối cảnh nhất định nhờ sự huy động tổng hợp các kiến thức, kỹ năng và các thuộc tính cá nhân khác như hứng thú, niềm tin, ý chí,... Năng lực của cá nhân được đánh giá qua phương thức và kết quả hoạt động của cá nhân đó khi giải quyết các vấn đề của cuộc sống.

NĂNG LỰC CHUNG CỦA HỌC SINH PHỔ THÔNG

- 1. Năng lực tự học
- 2. Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo
- 3. Năng lực thẩm mỹ
- 4. Năng lực thể chất
- 5. Năng lực giao tiếp
- 6. Năng lực hợp tác
- 7. Năng lực tính toán
- 8. Năng lực công nghệ thông tin và truyền thông (ICT)

NL môn Toán của 1 số QG, CTr

	Quebec	Singapore	NewZaeleand	Mỹ	Úc	Pháp	IB
Nắm vững kiến thức và kỹ năng toán cơ bản	x	X	X	X	x	X	
Các thao tác tư duy	x	X	X	X	x	X	x
Tưởng tượng không gian		X	X	X		X	
Lập luận	x	X	X	X	x	X	x
Giải quyết vấn đề	x	X	X	X	x	X	x
Mô hình hóa	x	X	X	X		X	x
Giao tiếp, ngôn ngữ toán học	x	X	X	X	x	X	x
Sử dụng công nghệ và phương tiện toán	x	x	x	x		x	

MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP VÀ KỸ THUẬT ĐÁNH GIÁ KQHT CỦA HS

- 1. Trắc nghiệm
- 2. Quan sát
- 3. Tự đánh giá
- 4. Nghiên cứu sản phẩm
- 5. Phỏng vấn
- 6. Hồ sơ học tập
- 7. Dự án học tập
- 8. Bảng hỏi
- 9. Thực hành
- 10. **Trình diễn**
- ...

Quy trình đánh giá quá trình



CÂU HỎI

- So sánh đánh giá theo chuẩn KTKN và đánh giá theo năng lực (sử dụng trong mô hình trường học mới)